

Toelichting bij het rapport van groep 1 / 2

Kring

Betrokkenheid: *De leerling luistert tijdens kringactiviteiten goed naar de leerkracht of medeleerlingen, steekt zijn vinger op wanneer er een vraag gesteld wordt of zelf iets wil vragen ter verduidelijking, doet actief mee met activiteiten zoals bv. kringspelletjes, zingen en voorlezen.*

Vertellen in de kring: *de leerling voelt zich vrij om te vertellen in de kring over een ter zake doende onderwerp en stelt bijv. vragen aan medeleerlingen.*

Spelen en werken

Beeldend werk: *Dit zijn de creatieve werkjes (knip-/ plak-/ vouwwerkjes).*

Ontwikkelingsmateriaal: *Dit zijn de spelletjes uit de open kasten in de klas, dus de taal- en rekenspelletjes en puzzels.*

Taakgerichtheid: *De leerling is betrokken bij zijn taak, laat zich niet snel afleiden.*

Motivatie: *De leerling gaat enthousiast aan het werk en is hierin gemotiveerd.*

Tempo: *De leerling werkt door, zodat de taak in een bepaalde tijd af is.*

Werkverzorging: *De leerling is gemotiveerd om zijn werk goed en netjes te doen.*

Werken in de hoeken: *de leerling werkt samen met anderen, maakt afspraken met anderen en speelt of werkt in de huishoek, de bouwhoek of de letter/cijferhoek.*

Taal

Woordenschat: *De leerling begrijpt wat andere leerlingen en de leerkracht zeggen en gebruikt zelf ook een ruime schat aan woorden.*

Zinsbouw: *De leerling praat in volledige zinnen met de woorden in de juiste volgorde en juiste woordvorm op zijn/haar ontwikkelingsniveau.*

Uitspraak: De leerling kan de klanken goed uitspreken, spreekt vloeiend en is goed verstaanbaar voor anderen.

Interesse voor letters en lezen: De leerling geniet van voorlezen, doet alsof hij/zij kan lezen, heeft interesse in letters en klanken en kan letters of woorden lezen.

Cito-toets taal:

Groep 1: passieve woordenschat en kritisch luisteren; het herkennen van begrippen en het begrijpen van korte gesproken teksten.

Groep 2: zie groep 1, daarbij komt het taalbewustzijn; klank en rijm, eerste en laatste woord herkennen, hakken en plakken van woorden en schriftoriëntatie.

Wanneer een leerling in januari een I of II score (zie inleiding rapport) haalt, hoeft hij in juni niet nogmaals de toetst te maken. Dit is namelijk dezelfde toets, maar dan met een andere normering.

Rekenen

Tellen: De leerling kan de telrij opzeggen, synchroon tellen (aanwijzen en tellen) en resultatief tellen (weten hoeveel er in totaal zijn na het tellen).

Ruimtelijke oriëntatie: De leerling kan ruimtelijke begrippen toepassen d.m.v. het eigenlichaam, bouwsels maken en kent links en rechts.

Tijdsoriëntatie: De leerling kan de dagdelen benoemen zoals ochtend, middag, avond en nacht, de namen van de dagen opzeggen, kent de seizoenen, beheerst tijdsbegrippen zoals morgen/vandaag/gisteren, kan een verhaal in goede volgorde vertellen.

Getalkennis: De leerling herkent de getallen en kan ze verwoorden.

Rekenbegrippen: De leerling beheerst de begrippen zoals meer/minder/evenveel, veel/weinig, lang/kort, breed/smalle, enz.

Cito-toets rekenen:

- Getalbegrip gaat over het herkennen van verschillende functies van getallen in de dagelijkse werkelijkheid en het ordenen, tellen en schatten van kleine hoeveelheden.

- Meten is het vaststellen hoe groot, dik, lang iets is. Je meet omtrek, inhoud en gewicht als eigenschap van iets of iemand.

- Meetkunde gaat over het begrijpen van de ruimte. Dat gaat van de werkelijke ruimte om het kind heen tot het oriënteren, construeren en opereren met vormen en figuren.

Wanneer een leerling in januari een I of II score (zie inleiding rapport) haalt, hoeft hij in juni niet nogmaals de toetst te maken. Dit is namelijk dezelfde toetst, maar dan met een andere normering.

Motoriek

Grote motoriek bewegen: klimmen/klauteren, balvaardigheid, huppelen, hinkelen, touwtje springen, enz.

Kleine motoriek bewegen: kralen rijgen, veters strikken, rits of knoop dichtmaken, knippen.

Tekenen: De leerling maakt volledige tekeningen die bij zijn of haar leeftijd hoort.

Zit-schrijfhouding: De leerling zit recht op zijn of haar stoel, heeft één hand op het blad en schrijft met de andere hand.

Pengreep: De leerling houdt het potlood goed vast (vraag eventueel de leerkracht om dit voor te doen).

Expressie

Muziek: De leerling zingt mee in de kring en doet enthousiast/goed mee tijdens deze lessen.

Dans: De leerling durft zich vrij te bewegen op muziek, doet enthousiast/goed mee.

Drama: De leerling doet actief mee met 'doen alsof' activiteiten.

Algemeen

Samenwerken: de leerlingen overleggen met elkaar over de samenwerkopdracht, plannen deze ook samen.

Zelfstandigheid: De leerling kan, na de uitleg, zelf zijn spullen pakken, een plaats zoeken om te werken, zijn taak uitvoeren, zijn spullen opruimen. Ook kan de leerling zichzelf aankleden en zich redden op het toilet. Heeft de leerkracht steeds minder nodig.

Omgaan met vrijheid: De leerling houdt zich aan de regels, ook al is de leerkracht even afwezig. De leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen taak en voert die uit conform de gestelde eisen.

Werken met het takenbord: De leerling plant de activiteit voor het volgende dagdeel door zijn persoonsgebonden kaartje op te hangen. De leerling 'kleurt' een activiteit af d.m.v. een gekleurd kaartje op te hangen.

De leerling houdt zelf in de gaten of hij zijn verplichte taken aan het einde van de week heeft.

Omgang medeleerlingen: De leerling zoekt contact met andere leerlingen, speelt harmonieus samen met medeleerlingen.

Opkomen voor jezelf: De leerling komt op voor zijn eigen ideeën en belangen, daarbij wel rekening houdend met de gevoelens van een anderen.

Omgaan met conflicten: De leerling kan tijdens conflicten zijn gedrag/gevoelens verwoorden en heeft begrip voor het gedrag/ gevoel van een ander.

Omgaan met de leerkracht: De leerling voelt zich vrij om contact te zoeken met de leerkracht.