

Toelichting bij het rapport van groep 3

Taal/Lezen

Letterkennis: *De leerling beheerst alle letters.*

Technisch lezen: *De leerling beheerst alle technieken met betrekking tot lezen. Dit houdt in het goed lezen van: woorden, woordgroepen (leeseenheden), veel voorkomende leenwoorden, leestekens (punten, komma's, dubbele punt etc.), en teksten en zinnen lezen met het juiste melodische en dynamische accent.*

Avi: *Alle leerlingen worden twee keer per jaar getoetst op hun leesniveau, dit gebeurt aan de hand van de stil technisch lezen toets en wordt bij uitval aangevuld door middel van de cito Avi toetsen (teksten hardop lezen) en de DMT toetsen (woorden hardop lezen).*

De volgende onderdelen vallen onder spelling:

Weetwoorden: *De leerling weet dat bepaalde woorden geen regel hebben, maar dat de leerling moet weten hoe deze woorden geschreven worden.*

Regelwoorden: *De leerling weet de regel die hoort bij het desbetreffende woord.*

Klankwoorden: *De leerling weet hoe een woord geschreven wordt door te luisteren naar de klank van het woord.*

Werkwoorden (vanaf groep 7): *De leerling weet wat werkwoorden zijn en hoe deze geschreven moeten worden in de tegenwoordige tijd en in de verledentijd.*

Cito-toets spelling:

In januari en aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen getoetst aan de hand van cito om te zien in hoeverre de leerlingen landelijk scoren op het schrijven van woorden.

Rekenen

De volgende onderdelen vallen onder de methode gebonden toetsen rekenen:

- *getalrelaties en getalbegrip*
- *basisvaardigheden optellen, aftrekken*

- verhoudingen
- geld en tijd

Automatiseren: *De leerling beheerst splitsen, hoeveelheden herkennen, tellen, plussommen, en minsommen op het niveau van de groep en kan dit op voldoende snelheid.*

Cito-toets rekenen:

In januari en aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen getoetst aan de hand van cito om te zien in hoeverre de leerlingen landelijk scoren met hun rekenvaardigheid. Hierbij wordt meten, tijd- en geld getoetst en getal bewerkingen getoetst.

Wereldoriëntatie

Oriëntatie op de wereld:

De leerling leert tijdens de lessen meer over zichzelf, de omgeving, dieren, planten en natuurverschijnselen en ook op de wijze waarop mensen elkaar en de natuur omgaan, hoe ze problemen oplossen en betekenis geven aan hun bestaan. De toetsen zijn afgestemd op de lessen.

Verkeer:

De leerling weet de belangrijkste verkeersregels en weet hoe hij/zij zich moet gedragen in het verkeer.

Boekbespreking:

Elk jaar bespreekt de leerling uitgebreid een boek in zijn/haar groep.

Motoriek

Gymtoestellen:

De leerling kan oefeningen doen op verschillende gymtoestellen op het niveau van de groep. Met gymtoestellen wordt o.a. bedoeld: de matten (dikke, kleine en lange mat), ringen, touwen, kast, bok, brug etc.

Gym spel:

De leerling weet hoe een spel werkt en kan dit samen met anderen spelen.

Schrijven methode:

De leerling kan met het juiste handschrift schrijven in het schrijfschrift.

Schrijven toegepast:

De leerling kan met het juiste handschrift schrijven in zijn werkboeken en werkschriften.

Zitschrijfhouding:

De leerling heeft de juiste zit- en schrijfhouding tijdens het werken in zijn/haar schrift.

Pengreep:

De leerling heeft op de juiste manier zijn potlood en/of pen vast tijdens het werken in zijn/haar schrift.

Creatieve vakken

De volgende onderdelen vallen onder Expressie:

Muziek: *De leerling zingt mee en maakt muziek.*

Dans: *De leerling durft zich vrij te bewegen op muziek.*

Drama: *De leerling doet actief mee met 'doen alsof' activiteiten.*

De volgende onderdelen vallen onder Beeldende vorming:

Handvaardigheid: *De leerling maakt van verschillend materiaal (papier, hout, plastic etc.) een kunstwerk.*

Tekenen: *De leerling maakt met verschillend materiaal (potloden, stiften, verf, krijt, houtskool etc.) een tekening.*

Algemeen

De volgende onderdelen vallen onder Werkhouding:

Motivatie: *De leerling is voldoende gemotiveerd om zijn taak of opdracht te kunnen uitvoeren.*

Tempo: *De leerling kan op voldoende tempo werken en is op tijd klaar met zijn/haar werk of opdracht.*

Werkverzorging: *De leerling gaat goed om met de spullen en houdt zijn werk netjes en verzorgd.*

De volgende onderdelen vallen onder Dalton:

Samenwerken: *De leerlingen overleggen met elkaar over de samenwerkopdracht en plannen deze ook samen.*

Zelfstandigheid: *De leerling kan, na de uitleg, zelf zijn spullen pakken, een plaats zoeken om te werken, zijn taak uitvoeren en zijn spullen opruimen.*

Omgaan met vrijheid: *De leerling houdt zich aan de regels, ook als de leerkracht even afwezig is. De leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen taak en voert die uit conform de gestelde eisen.*

Werken met de taakkaart: *De leerling plant de activiteit voor het volgende dagdeel door zijn persoonsgebonden kaartje op te hangen. De leerling 'kleurt' een activiteit af d.m.v. een gekleurd kaartje op te hangen.*

De leerling houdt zelf in de gaten of hij zijn verplichte taken uiterlijk woensdag af heeft.

De volgende onderdelen vallen onder Sociaal-emotioneel:

Omgang medeleerlingen: *De leerling zoekt contact met andere leerlingen, speelt harmonieus samen met medeleerlingen.*

Omgaan met de leerkracht: *De leerling voelt zich vrij om contact te zoeken met de leerkracht.*

Opkomen voor jezelf: *De leerling komt op voor zijn eigen ideeën en belangen, daarbij wel rekening houdend met de gevoelens van een andere leerling.*

Omgaan met conflicten: *De leerling kan tijdens conflicten zijn gedrag/gevoelens verwoorden.*