

Toelichting bij het rapport van de groepen 4 t/m 8

Lezen

Technisch lezen: *De leerling beheerst alle technieken met betrekking tot lezen. Dit houdt in het goed lezen van: woorden, woordgroepen (leeseenheden), veel voorkomende leenwoorden, leestekens (punten, komma's, dubbele punt etc.), en teksten en zinnen lezen met het juiste melodische en dynamische accent.*

Avi: *Alle leerlingen worden twee keer per jaar getoetst op hun leesniveau, dit gebeurt aan de hand van de stil technisch lezen toets en wordt bij uitval aangevuld door middel van de cito Avi toetsen (teksten hardop lezen) en de DMT toetsen (woorden hardop lezen).*

Begrijpend lezen: *De leerling begrijpt de teksten die hij/zij leest en kan het belangrijkste eruit halen.*

Cito-toets begrijpend lezen:

In januari wordt bij alle leerlingen de Cito toets begrijpende lezen afgenomen om te zien hoe de leerlingen in vergelijking met andere kinderen landelijk scoren op het lezen en het begrijpen van teksten.

Taal

De volgende onderdelen vallen onder de methode gebonden toetsen taal:

Woordenschat: *De leerling weet de betekenis van de behandelde woorden en gebruikt een ruime schat aan woorden.*

Zinsbouw: *De leerling kan juiste zinnen vormen en deze ontleden.*

Spreken en Luisteren: *De leerling kan zichzelf goed uitdrukken en luisteren naar anderen.*

Schrijven: *De leerling kan verhalen schrijven op het niveau van de groep.*

De volgende onderdelen vallen onder de methode gebonden toetsen spelling:

Weetwoorden: *De leerling weet dat bepaalde woorden geen regel hebben, maar dat de leerling moet weten hoe deze woorden geschreven worden.*

Regelwoorden: *De leerling weet de regel die hoort bij het desbetreffende woord.*

Klankwoorden: *De leerling weet hoe een woord geschreven wordt door te luisteren naar de klank van het woord.*

Werkwoorden (vanaf groep 7): *De leerling weet wat werkwoorden zijn en hoe deze geschreven moeten worden in de tegenwoordige tijd en in de verledentijd.*

Cito-toets spelling:

In januari en aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen getoetst aan de hand van cito om te zien in hoeverre de leerlingen landelijk scoren op het schrijven van woorden.

Rekenen

De volgende onderdelen vallen onder de methode gebonden toetsen rekenen:

- *getalrelaties en getalbegrip*
- *basisvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen*
- *cijferend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen*
- *breuken, kommagetallen, procenten*
- *verhoudingen*
- *lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud / volume*
- *gewicht, meetkunde*
- *geld en tijd*
- *tabellen en grafieken*

Automatiseren: *De leerling beheerst de plussommen, de minssommen, de tafels en de deelsommen op het niveau van de groep en kan dit op voldoende snelheid.*

Cito-toets rekenen:

In januari en aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen getoetst aan de hand van cito om te zien in hoeverre de leerlingen landelijk scoren met hun rekenvaardigheid. Hierbij wordt meten, tijd- en geld getoetst en getal bewerkingen getoetst.

Wereldoriëntatie

Geschiedenis (vanaf groep 5):

De leerling leert de verschillende tijdsvakken uit de geschiedenis te weten:

- de tijd van jagers en boeren (tot 3000 v. Chr.)
- de tijd van Grieken en Romeinen (3000 v. - 500 n. Chr.)
- de tijd van monniken en ridders (500-1000)
- de tijd van steden en staten (1000-1500)
- de tijd van ontdekkers en hervormers (1500-1600)
- de tijd van regenten en vorsten (1600-1700)
- de tijd van pruiken en revoluties (1700-1800)
- de tijd van burgers en stoommachines (1800-1900)
- de tijd van de wereldoorlogen (1900-1950)
- tijd van de televisie en de computer (vanaf 1950)

Aardrijkskunde (vanaf groep 5):

De lessen en toetsen zijn gericht op verschillende onderdelen, te weten:

- *Economisch: Hoe houden mensen zich in leven en waarvan bestaan ze?*
- *Sociaal: Hoe leven mensen met elkaar samen en hoe gaan ze met elkaar om?*
- *Politiek: Hoe is de macht verdeeld en hoe gaan mensen om met macht en machteloosheid?*
- *Cultureel: Hoe geven mensen zin aan hun bestaan?*
- *Individueel: Hoe uiten mensen zich? Hoe zorgen ze voor gezondheid en veiligheid.*
- *Natuurlijk: Hoe ziet de natuur eruit? Hoe gaan mensen daarmee om?*

Topo (vanaf groep 6):

De leerling weet de provincies en belangrijkste plaatsen in Nederland (groep 6), de landen en belangrijkste plaatsen in Europa (groep 7) en de werelddelen, de landen en belangrijkste plaatsen in de wereld (groep 8) te benoemen en kan dit aanwijzen op een kaart.

Natuur:

De leerling leert tijdens de lessen meer over zichzelf, de omgeving, dieren, planten en natuurverschijnselen en ook op de wijze waarop mensen elkaar en de natuur omgaan, hoe ze problemen oplossen en betekenis geven aan hun bestaan. De toetsen zijn afgestemd op de lessen.

Verkeer:

De leerling weet de belangrijkste verkeersregels en weet hoe hij/zij zich moet gedragen in het verkeer.

Engels (vanaf groep 7):

De leerling weet de belangrijkste Engelse woorden en kan zich uitdrukken in deze taal.

Spreekbeurt (vanaf groep 5):

Elk jaar houdt de leerling een spreekbeurt in zijn/haar groep.

Boekbespreking:

Elk jaar bespreekt de leerling uitgebreid een boek in zijn/haar groep.

Nieuwsbespreking (vanaf groep 6):

De leerling haalt een artikel of nieuwsbericht aan en bespreekt dit in zijn/haar groep.

Werkstuk (vanaf groep 6):

Elk jaar maakt de leerling een werkstuk over een bepaald onderwerp.

Motoriek

Gymtoestellen: De leerling kan oefeningen doen op verschillende gymtoestellen op het niveau van de groep. Met gymtoestellen wordt o.a. bedoeld: de matten (dikke, kleine en lange mat), ringen, touwen, kast, bok, brug etc.

Gym spel: De leerling weet hoe een spel werkt en kan dit samen met anderen spelen.

Schrijven methode: De leerling kan met het juiste handschrift schrijven in het schrijfschrift.

Schrijven toegepast: De leerling kan met het juiste handschrift schrijven in zijn werkboeken en werkschriften.

Creatieve vakken

De volgende onderdelen vallen onder Expressie:

Muziek: *De leerling zingt mee en maakt muziek.*

Dans: *De leerling durft zich vrij te bewegen op muziek.*

Drama: *De leerling doet actief mee met 'doen alsof' activiteiten.*

De volgende onderdelen vallen onder Beeldende vorming:

Handvaardigheid: *De leerling maakt van verschillend materiaal (papier, hout, plastic etc.) een kunstwerk.*

Tekenen: *De leerling maakt met verschillend materiaal (potloden, stiften, verf, krijt, houtskool etc.) een tekening.*

Algemeen

De volgende onderdelen vallen onder Werkhouding:

Motivatie: *De leerling is voldoende gemotiveerd om zijn taak of opdracht te kunnen uitvoeren.*

Tempo: *De leerling kan op voldoende tempo werken en is op tijd klaar met zijn/haar werk of opdracht.*

Werkverzorging: *De leerling gaat goed om met de spullen en houdt zijn werk netjes en verzorgd.*

De volgende onderdelen vallen onder Dalton:

Samenwerken: *De leerlingen overleggen met elkaar over de samenwerkopdracht en plannen deze ook samen.*

Zelfstandigheid: *De leerling kan, na de uitleg, zelf zijn spullen pakken, een plaats zoeken om te werken, zijn taak uitvoeren en zijn spullen opruimen.*

Omgaan met vrijheid: *De leerling houdt zich aan de regels, ook als de leerkracht even afwezig is. De leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen taak en voert die uit conform de gestelde eisen.*

Werken met de taakkaart: *De leerling plant de activiteit voor het volgende dagdeel door zijn persoonsgebonden kaartje op te hangen. De leerling 'kleurt' een activiteit af d.m.v. een gekleurd kaartje op te hangen.*

De leerling houdt zelf in de gaten of hij zijn verplichte taken uiterlijk woensdag af heeft.

De volgende onderdelen vallen onder Sociaal-emotioneel:

Omgang medeleerlingen: *De leerling zoekt contact met andere leerlingen, speelt harmonieus samen met medeleerlingen.*

Omgang met de leerkracht: *De leerling voelt zich vrij om contact te zoeken met de leerkracht.*

Opkomen voor jezelf: *De leerling komt op voor zijn eigen ideeën en belangen, daarbij wel rekening houdend met de gevoelens van een andere leerling.*

Omgang met conflicten: *De leerling kan tijdens conflicten zijn gedrag/gevoelens verwoorden.*