

Schoolondersteuningsprofiel

Daltonschool Corlaer

Inhoud

1.	Inleiding	pagina 2
2.	Onderwijskundig concept	pagina 2
3.	Ondersteuningsstructuur	pagina 4
4.	Basisondersteuning	pagina 5
5.	Extra ondersteuning	pagina 6
6.	Grenzen aan de zorg en het onderwijs	pagina 8
7.	Ontwikkelpunten en ambities	pagina 9
8.	Bijlagen	pagina 9

1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van Daltonschool Corlaer. Onze school valt onder het samenwerkingsverband voor primair onderwijs 'Zeeluwe'.

De school biedt naast het reguliere daltononderwijs en ondersteuning aan leerlingen ook extra onderwijsondersteuning aan leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben.

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) komt aan bod welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven in dit document de mogelijkheden aan, die de school heeft om passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het profiel van het ondersteuningsaanbod wordt mede bepaald door:

1. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
2. speciale onderwijsmaterialen;
3. de ruimtelijke omgeving;
4. expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten;
5. Samenwerking met externe instanties die zich ook met de ondersteuning van het kind bezighouden.

In de volgende paragrafen worden het onderwijskundig concept, de ondersteuningsstructuur en de basisondersteuning besproken en gaan we nader in op de kwaliteit van de ondersteuning. Daarna wordt aangegeven welke structurele voorzieningen wij hebben getroffen voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte en welke expertise er in het team aanwezig is om deze leerlingen te begeleiden. Tot slot formuleren wij de grenzen aan onze zorg en geven wij onze ontwikkelpunten en ambities voor de komende periode aan.

2. Onderwijskundig concept

Op onze school wordt les gegeven volgens de principes van het daltononderwijs. Het daltononderwijs kan worden samengevat in de volgende vijf kernwaarden: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie.

Verantwoordelijkheid

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kunnen omgaan met verantwoordelijkheden. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is hierbij ons uitgangspunt.

Zelfstandigheid

Hieronder verstaan wij het zelf kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Dit kan alleen ontstaan als kinderen voldoende verantwoordelijkheden wordt geboden. Het zelfstandig leren en werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Deze vaardigheid hebben de kinderen nodig om later als volwassenen goed te kunnen functioneren.

Samenwerking

Op school besteden wij veel aandacht aan samenspelen en samenwerken. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben. Want hoe zelfstandig je ook bent, je hebt de ander nodig in de maatschappij. Samenwerken en leren binnen de groep en samenwerken en leren groepsdoorbroken.

Effectiviteit

Het daltononderwijs vindt het belangrijk om effectief met de tijd, mensen en middelen om te gaan. De taak is hierbij een belangrijk onderdeel. Door middel van een taak op maat kan een kind zich optimaal en effectief ontwikkelen.

Reflectie

Door regelmatig met leerlingen te reflecteren, komen we in het daltononderwijs tot ons gezamenlijke doel: de beste en meest effectieve leerweg voor ieder kind.

Meer informatie over de praktijk van het daltononderwijs op onze school is te vinden op onze website www.daltonschoolcorlaer.nl of in onze schoolgids.

3. Ondersteuningsstructuur

Onder ondersteuningsstructuur worden alle maatregelen verstaan die op school genomen worden om de kinderen waar mogelijk onderwijs op maat te geven.

Op onze school is dit uitgewerkt in de ondersteuningsstructuur en weergegeven in de kwaliteitskaart kwaliteitszorg. Zoals geschreven, wordt op onze school gewerkt volgens de principes van het daltononderwijs. Hierbij leren de kinderen zelfstandig tot leren te komen in samenwerking met de omgeving. Het is zo dat niet alle kinderen op hetzelfde moment op hetzelfde niveau werken. Binnen de daltonstructuur creëren we ruimte om kinderen individueel en in groepjes te begeleiden. Het is dus zo dat er naast de basisinstructie aan alle kinderen gewerkt wordt met een verlengde, herhaalde en verrijkende instructie voor de kinderen die dit nodig hebben. Deze instructies worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van een klein groepje of van het individuele kind.

Binnen onze school is een intern begeleider aangesteld (IB-er). Deze bewaakt het hele proces en is samen met de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor de ondersteuning aan kinderen. Elk jaar maakt de intern begeleider de toetskalender waarin alle toetsmomenten zijn vastgelegd.

Samen met de intern begeleider bespreekt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. De onderwijsbehoeften worden indien mogelijk zoveel mogelijk geclusterd waardoor er plannen voor de gehele groep ontstaan, de zogenaamde groepsplannen. Groepsplannen zijn ontstaan uit het gegeven dat het werken met een veelheid aan individuele handelingsplannen in de praktijk onuitvoerbaar is. We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW).

Voor leerlingen die blijvende specifieke onderwijsbehoeften hebben, wordt een eigen plan gemaakt; het individuele handelingsplan met daaraan gekoppeld een ontwikkelingsperspectief (opp). Hierbij worden de mogelijkheden van het kind binnen onze school als uitgangspunt genomen. Daarbij wordt gekeken naar de grenzen van de school. Wanneer er voor een kind meer nodig is dan waar de grenzen van onze school liggen, roepen we door het opstellen van een groeidocument de hulp in van Samenwerkingsverband Zeeluwe.

De ondersteuningsstructuur op onze school bestaat uit:

- interne ondersteuning
- externe ondersteuning

Interne ondersteuning

Ondersteuning bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt in alle fasen van de ondersteuning zelf de regie in handen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt zo dicht mogelijk bij de leerkracht. Daardoor hebben wij ons klassenmanagement zodanig ingericht, dat specifieke hulp aan kinderen zoveel mogelijk binnen de groep of buiten de groep door de eigen leerkracht wordt geboden en we maken gebruik van de inzet van onderwijsassistenten in de onder-, midden-, en bovenbouw. Het streven is om iedereen te laten voldoen aan de gestelde minimum doelen. De ondersteuning voor ieder kind staat bij ons centraal. Individuele leerkrachten en het team als geheel zijn erop gericht elk kind te bieden wat het nodig heeft.

We proberen om de schoolorganisatie zo aan te passen dat ook kinderen die extra ondersteuningsbehoeften een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken:

- leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden door middel van remedial teaching buiten de groep extra door een onderwijsassistent begeleid;
- leerlingen werken aan de hand van een (aangepaste) weektaak en zijn in staat zelfstandig hieraan te werken, zodat de groepsleerkracht verlengde of individuele instructie kan aanbieden;
- leerlingen kunnen aan de hand van hun resultaten voor een instructie intekenen;
- leerlingen volgen een instructie in een andere groep;
- het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen;
- de geplande onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling;
- er wordt gewerkt met groepsplannen voor spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen.

Het hele team is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning. Er zijn verschillende keren per jaar ingeroosterde groepsbesprekingen met de groepsleerkracht en interne begeleider.

Externe ondersteuning

De school kan ook de hulp inroepen van externe deskundigen of organisaties.

De IB-er binnen de school kan terugvallen op een groot aantal ondersteuningspartners. Allereerst zijn wij verbonden aan Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV). Wij kunnen andere IB-ers van onze stichting benaderen. Ook hebben wij contact met de gemeente Nijkerk. Vanuit de gemeente wordt veel georganiseerd. Zo kan de poortwachter voor dyslexie worden geraadpleegd en wij hebben een schoolaanspreekpunt vanuit het gebiedsteam Nijkerk. Zij bezoekt meerdere malen per jaar de school. Ouders en de IB-er kunnen dan casussen voorleggen. Ook worden er netwerkbijeenkomsten georganiseerd voor aandacht functionarissen. Onze IB-er is aandachtsfunctionaris. Hierin kunnen ook casussen besproken worden. We hebben contacten met de GGD. Tenslotte kunnen wij ook terugvallen op ons samenwerkingsverband Zeeluwe en Stichting Leerlingenzorg.

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle deelnemende scholen binnen het samenwerkingsverband wordt verwacht. Basisondersteuning is binnen het samenwerkingsverband gedefinieerd als:

“Het door het SWV afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.”

Onderdeel van de basisondersteuning is ‘basiskwaliteit’. Binnen Samenwerkingsverband Zeeluwe wordt de basiskwaliteit (een basisarrangement van de Inspectie voor Onderwijs) vereist van alle scholen en alle leerkrachten. Onderdeel van de basiskwaliteit is dat alle indicatoren binnen het kwaliteitsaspect Zorg en Ondersteuning op 3 of 4 staan. Er is sprake van een getrapte verantwoordelijkheid van het schoolbestuur, de schooldirecteur en het voltallige team om het niveau van basisondersteuning te realiseren.

Corlaer is voor het laatst in 2013 door de Inspectie van het Onderwijs bezocht en heeft een basisarrangement. In september 2019 is een bij het team een meting basiskwaliteit (instrument WMK) afgenomen. Uit deze meting zijn op het gebied van ondersteuning de volgende ontwikkelpunten:

1. de school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft;
2. de school stelt, op basis van de evaluatie, interventies vast (bij) als dat nodig is;
3. de school heeft (vastgesteld in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat.

Uit de meting kwam naar voren dat de school vindt dat het een passend onderwijsaanbod en passende ondersteuning aanbiedt wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).

In de kwaliteitskaart kwaliteitszorg van de school wordt onder andere de inhoud van de drie ondersteuningsniveau 's beschreven.

Kwaliteit van de ondersteuning

De kwaliteit van de ondersteuning op onze school is voldoende. Dit blijkt uit de resultaten van de meting basiskwaliteit (september 2019) die onder het team is afgenomen. De onderdelen aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, (extra) ondersteuning, toetsing en afsluiting en veiligheid vormen hierbij het uitgangspunt. De volgende ontwikkelpunten kwamen op het gebied van kwaliteit van de ondersteuning naar voren:

1. op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel;
2. de school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen.

Hierbij komen de ontwikkelpunten die eerder onder het kopje basisondersteuning worden genoemd.

5. Extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Expertise

Op Corlaer hebben twee leerkrachten de Master Sen (op het gebied van leren) gevolgd. Er is een taal- en leescoördinator met een daarbij behorende opleiding. Een rekencoördinator volgt dit schooljaar de opleiding hiervoor. Een leerkracht heeft een speciaal onderwijs bevoegdheid en tenslotte zijn alle leerkrachten dit schooljaar dalton gecertificeerd. De expertise van de leerkrachten wordt nog niet voldoende ingezet.

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Op onze school zijn de volgende structurele voorzieningen getroffen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

1. Kinderuniversiteit

Op daltonschool Corlaer vinden we het belangrijk tegemoet te komen aan leerlingen in hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften en aan te sluiten bij de verschillen. Een leerling is meer begaafd wanneer hij/zij op school uitzonderlijke prestaties levert ofwel in staat moet worden geacht om op school uitzonderlijke prestaties te leveren. Deze prestaties zijn aanzienlijk beter dan het gemiddelde niveau van de klas.

Een leerling die meer kan voldoet aan de volgende kenmerken:

- laat volharding in taakgerichtheid zien;
- gaat creatief om met problemen die worden voorgelegd;
- heeft hoge intellectuele capaciteiten (IQ >120);
- heeft een goed geheugen;
- is zich bewust van zijn eigen capaciteiten;
- scoort op de niet-methode-gebonden-toetsen van rekenen, begrijpend lezen en studievaardigheden een I-score.

In het schooljaar 2017-2018 is de school gestart met 'De Kinderuniversiteit' met als doel om de begaafde leerlingen op Daltonschool Corlaer te begeleiden, waarbij we rekening houden met het hogere denkniveau. We denken hierbij zoveel mogelijk aan faciliteren en het aanspreken van de creativiteit van deze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de methode Acadin.

De kinderen van de kinderuniversiteit worden 1 x per week drie kwartier uit de groep gehaald en krijgen van de IB-er opdrachten, zodat het hogere denkniveau wordt gestimuleerd. We denken hierbij zoveel mogelijk aan faciliteren en het aanspreken van de onderzoekende houding en de creativiteit van deze leerlingen.

2. Dyslectische leerlingen:

Wanneer een leerling dyslexie heeft, kopen wij bij 'Dedicon' de lesboeken als dyslexiebestand. De leerlingen gebruiken bij ons readspeaker, zodat ze de boeken kunnen horen en ze kunnen er ook in werken. De leerling mag de toetsen op A3 maken. De Cito-toetsen, behalve begrijpend lezen, worden voorgelezen en in overleg op A3 gekopieerd. De leerlingen krijgen langer de tijd om lessen en toetsen te maken.

3. Arrangementen

Een leerling die meer dan een jaar of meer achterloopt bij de groep op een vakgebied krijgt een OPP. Eerst gaan we kijken of de aanpassing van de lesstof kunnen oplossen d.m.v. instructies volgen in een andere groep of dat ze bij de onderwijsassistenten terecht kunnen. Wanneer dit niet genoeg is, wordt bij STEV om extra financiën gevraagd om de juiste expertise in te huren of de aanstelling van de onderwijsassistenten/leerkrachten tijdelijk uit te breiden.

4. Kinderen volgen instructies in een andere groep

Zoals bij punt 3 is beschreven, kunnen leerlingen instructies gaan volgen in een andere groep wanneer er een achterstand is. Dit kan ook naar boven, wanneer een leerling een voorsprong heeft op de groep. In groep 8 krijgen zijn stof op VO-niveau.

5. Daltononderwijs: daltonmiddagen (leren op interesse)

Bij ons op school vinden er daltonmiddagen plaats. Hierin worden lessen gegeven als schaken, koken, beeldende vorming, robotica. Leerlingen kunnen die zwak zijn kunnen daarin hun kwaliteiten op andere gebieden ontdekken. Ook kunnen leerlingen die uitdaging nodig hebben hun uitdaging vinden in de uitdagende opdrachten, maar zij ervaren ook moeilijkheden en leren daarmee om te gaan. De leerlingen leren op deze manier leren.

6. Leerlingen groep 8: zwakkere en sterkere leerlingen volgen lessen op het VO

Door de samenwerking met het Corlaer College VO krijgen leerlingen die VWO advies hebben les op de Corlaer University.

Leerlingen met advies Basis/Kader krijgen de kans om workshops te volgen bij de Talentontdekkers op het Corlaer College.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	<i>Stimulerende factoren</i>	<i>Belemmerende factoren</i>
Gebouw	Werkruimtes om zelfstandig of samen te werken; onderbouwplein (speelhuis)	Te kleine lokalen voor het aantal leerlingen per groep.
Aandacht en tijd	Inzet van onderwijsassistenten en stagiaires	Teveel leerlingen in een groep
Schoolomgeving	Rustige schoolomgeving	----
Leerling populatie	Gemêleerde leerling populatie	----
Teamfactoren	Gemêleerd; goede sfeer en samenwerking	----
Leerkrachtfactoren	Mix Ervaren en startende leerkrachten	Tekort aan leerkrachten
Samenwerking met partners	Overleg PSZ en BSO	

6. Grenzen aan de zorg en het onderwijs

Het uitgangspunt van OBS Corlaer is dat wij onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden: het aanbieden van een passende onderwijsbehoefte voor elke leerling op onze school. De school heeft structurele extra voorzieningen getroffen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Toch loopt de school tegen grenzen aan. Dit betekent ook dat wij duidelijke grenzen aan onze zorg en onderwijs moeten stellen. Daarom heeft de school een aantal criteria opgesteld die de grenzen van onze hulp bepalen. Deze criteria hanteren wij in situaties waarin we op de grens komen te zitten. Samen input van ouders, leerkrachten, intern begeleider en directeur kan er op deze wijze een weloverwogen keuze worden gemaakt. De volgende criteria worden door ons gehanteerd:

- de leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school;
- het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school;
- de leerling laat geen verandering van gedrag zien;
- we verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school;
- de leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend;
- de hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel;
- de leerling is, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep;
- de leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht;
- de leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag;
- de leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten;
- voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis;
- de ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

Naast bovengenoemde criteria spelen de volgende aspecten ook een rol:

- het aantal leerlingen per groep;
- de samenstelling groep (sociaal-emotioneel, gedrag, onderwijsbehoefte);
- het aantal leerlingen met een beperking per groep of in de school en de zwaarte van de beperking.

7. Ontwikkelpunten en ambities

Naar aanleiding van de meting basiskwaliteit willen wij de volgende punten verder ontwikkelen.

1. op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel;
2. de school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen.
3. de school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft;
4. de school stelt, op basis van de evaluatie, interventies vast (bij) als dat nodig is;
5. de school heeft (vastgesteld in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat;
6. het inzetten van de expertise van leerkrachten.

Naast bovengenoemde ontwikkelpunten heeft de school in het schoolplan 2019 – 2023 een aantal ambities opgesteld die aan het schoolondersteuningsprofiel zijn gerelateerd.

1. In 2023 is het daltononderwijs zodanig geïmplementeerd dat leerlingen mede-eigenaar zijn van hun leerontwikkeling en een doorgaande lijn in zelfverantwoordelijkheid is zichtbaar in de school en het portfolio van elke leerling;
2. in 2023 heeft de school een dekkend, passend aanbod voor alle leerlingen en werkt hierin vanuit educatief partnerschap samen met externe stakeholders;
3. in 2023 heeft de school de beschikking over diverse geschoolde vakspecialisten die de doorgaande lijn van het daltononderwijs en de vakken bewaken en coördineren.

De ontwikkelpunten en ambities worden uitgewerkt in onze jaarplannen en/of zijn onderwerp van een PLG. In het SOP voor de periode 2020 – 2021 wordt verslag gedaan van de voortgang van de ontwikkelpunten en ambities.

8. Bijlagen

Bijlage 1 - Contact en vaststellingsgegevens	
Naam school	Naam: Openbare Daltonbasisschool Corlaer Adres: Cornelis van Ramshorstlaan 1 Brin: 23 BT Telefoon: E-mail: directie@daltonschoolcorlaer.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: september 2019 Directeur: Richard Young
Opgesteld met Advies MR	Datum: september 2019 Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: oktober 2019 Voorzitter Bestuur: K. Peters

Bijlage 2 - Kengetallen		
Leerlingaantal op 1-10-2018	205	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3:	Aantal lln 1,2:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen		1	1
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4			
Aantal LGF			

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
						4	2	2

Uitstroom naar VO	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs	1		
VMBO BB			
VMBO K	4	5	2
VMBO T	9	7	7
HAVO	5	3	3
VWO	4	10	7