



Schoolondersteuningsprofiel 2020 - 2021

Inhoud

Inleiding	2
1. Missie en visie	3
1.2. Missie	3
1.2. Visie	3
2. Basisondersteuning binnen Zeeluwe	4
2.1. Basiskwaliteit	4
2.2. Preventieve- en licht curatieve interventies	4
2.3. Ondersteuningsstructuur	6
2.4. Planmatig werken	7
3. Gesprekkencyclus	8
4. Grenzen aan de zorg	9
5. Visie op de toekomst	10

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van Daltonschool Corlaer. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband (SWV) voor primair onderwijs 'Zeeluwe'. Het samenwerkingsverband draagt zorg voor het passend onderwijs in de regio: alle leerlingen hebben voor een optimale ontwikkeling recht op ondersteuning die ze nodig hebben.

De school biedt naast het reguliere daltononderwijs en ondersteuning aan leerlingen ook extra onderwijssteuning aan leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Onze school is de enige openbare basisschool in Nijkerk.

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) komt aan bod welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven in dit document de mogelijkheden aan, die de school heeft om passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het profiel van het ondersteuningsaanbod wordt mede bepaald door:

1. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
2. speciale onderwijsmaterialen;
3. de ruimtelijke omgeving;
4. expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten;
5. Samenwerking met externe instanties die zich ook met de ondersteuning van het leerling bezighouden.

In de volgende paragrafen worden de missie en visie, de ondersteuningsstructuur en de basisondersteuning besproken en gaan we nader in op de kwaliteit van de ondersteuning. Daarna wordt aangegeven welke structurele voorzieningen wij hebben getroffen voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte en welke expertise er in het team aanwezig is om deze leerlingen te begeleiden. Tot slot formuleren wij de grenzen aan onze zorg en geven wij onze ontwikkelpunten en ambities voor de komende periode aan.

1. Missie en Visie

1.1. Missie

Wij bereiden de leerlingen in een veilig klimaat en een leerrijke omgeving voor op de veranderende maatschappij waarbij de kernwaarden van het daltononderwijs, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit leidend zijn.

1.2. Visie

Wij werken vanuit een positieve en democratische benadering binnen duidelijke grenzen aan een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en verbonden voelen. Wij leren de leerlingen respect te hebben voor hun eigen mening en die van een ander. Wij besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Die verschillen zijn een bron van inspiratie en kwaliteit van ons onderwijs.

Wij maken leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Hierdoor zijn zij nieuwsgierig, gemotiveerd en betrokken. Wij leren de leerlingen doelen te stellen, te plannen, keuzes te maken, doelmatig te werken en te reflecteren. Het geleerde wordt vastgelegd in (digitale) portfolio's.

Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder leerling, uniek is en zich op eigen wijze en eigen tempo ontwikkelt. Op school willen wij inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu. Door onderzoekend en ontdekkend te leren, worden leerlingen gestimuleerd in hun creativiteit en zelfvertrouwen.

Wij zien het leerproces en de zelfstandigheid van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders, school en de leerlingen zelf. Wij zorgen voor een goede communicatie door middel van leerkracht - ouder – leerlinggesprekken, ouderbijeenkomsten, de leerlingenraad en digitale informatie. Wij betrekken ouders en leerlingen bij het ontwikkelen van beleid.

2. Basisondersteuning binnen Zeeluwe

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle deelnemende scholen binnen het samenwerkingsverband wordt verwacht. Basisondersteuning is binnen het samenwerkingsverband gedefinieerd als:

“Het door het SWV afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners - planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.”

De basisondersteuning binnen het SWV Zeeluwe bestaat uit 4 aspecten waarover inhoudelijk inhoudelijke afspraken zijn gemaakt:

1. Basiskwaliteit
Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Daarom staat in de wet waar het onderwijs tenminste aan moet voldoen (is basiskwaliteit). De Inspectie van het Onderwijs waarborgt de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen.
2. Preventieve en lichte curatieve interventies
Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Onderwijs ondersteuningsstructuur
Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken
Dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en evalueren.

2.1. Basiskwaliteit

Onze school is voor het laatst in 2013 door de Inspectie van het Onderwijs bezocht en voldoet aan de basiskwaliteit. In 2019-2020 heeft een vierjaarlijks onderzoek bij het schoolbestuur plaatsgevonden. Dit heeft voor onze school geen gevolgen gehad.

2.2. Preventieve en lichte curatieve interventies

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- methodetoetsen
- Cito-leerlingvolgsysteem / ParnasSys
- het digikeuzebord (groepen 1 en 2)
- de lopende groepsplannen

Daarnaast zijn op onze school de volgende structurele voorzieningen getroffen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

1. Kinderuniversiteit

Op daltonschool Corlaer vinden we het belangrijk tegemoet te komen aan leerlingen in hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften en aan te sluiten bij de verschillen. Een leerling is meer begaafd wanneer hij/zij op school uitzonderlijke prestaties levert ofwel in staat moet worden geacht om op school uitzonderlijke prestaties te leveren. Deze prestaties zijn aanzienlijk beter dan het gemiddelde niveau van de klas.

Een leerling die meer kan voldoet aan de volgende kenmerken:

- gaat creatief om met problemen die worden voorgelegd;

- heeft hoge intellectuele capaciteiten (IQ >130);
- heeft een goed geheugen;
- is zich bewust van zijn eigen capaciteiten;

De meer- en hoogbegaafde leerlingen worden een keer per week drie kwartier uit de groep gehaald en krijgen van de IB-er opdrachten, zodat het hogere denkniveau wordt gestimuleerd. We denken hierbij zoveel mogelijk aan faciliteren en het aanspreken van de onderzoekende houding en de creativiteit van deze leerlingen. Wij noemen dit 'De Kinderuniversiteit' met als doel om de begaafde leerlingen op Daltonschool Corlaer te begeleiden, waarbij we rekening houden met het hogere denkniveau. We denken hierbij zoveel mogelijk aan faciliteren en het aanspreken van de creativiteit van deze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de methode Acadin.

2. Dyslectische leerlingen

Wanneer een leerling dyslexie (Zie hiervoor het dyslexie protocol dat op school aanwezig is) heeft, kopen wij bij 'Dedicon' de lesboeken als dyslexiebestand. De leerlingen gebruiken bij ons readspeaker, zodat ze de boeken kunnen horen en ze kunnen er ook in werken. De Cito toetsen worden ook voorgelezen. De leerling mag de toetsen op A3 maken. De Cito-toetsen, behalve begrijpend lezen, worden voorgelezen en in overleg op A3 gekopieerd. De leerlingen krijgen langer de tijd om lessen en toetsen te maken.

3. Arrangementen

Een leerling die meer dan een jaar achterloopt ten opzichte van de groep op een vakgebied krijgt een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In een OPP staat welke eigenschappen van de leerling het onderwijs belemmeren of juist bevorderen en welke extra ondersteuning nodig is. Eerst wordt bekeken of de aanpassing van de lesstof kunnen oplossen door middel van instructies volgen bij de onderwijsassistent. Zij versnelt of vertraagt de lesstof indien dit nodig is.

4. Leerlingen volgen instructies in een andere groep

Een leerling kan instructies volgen in een andere groep wanneer de leerling een voorsprong heeft op de lesstof die in de groep wordt aangeboden. In groep 8 krijgt de leerling lesstof op VO-niveau aangeboden.

5. Daltononderwijs: daltonmiddagen (leren op interesse)

Bij ons op school vinden daltonmiddagen plaats. Tijdens deze middagen worden lessen gegeven als schaken, koken, beeldende vorming en robotica. Leerlingen kunnen op andere gebieden hun kwaliteiten ontdekken. Ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zijn deze middagen geschikt. Door middel van creatieve opdrachten ervaren deze leerlingen moeilijkheden en leren daarmee om te gaan. De leerlingen leren op deze manier leren leren.

6. Leerlingen groep 8: zwakkere en sterkere leerlingen volgen lessen op het voortgezet onderwijs (VO)

Door de samenwerking met het Corlaer College VO krijgen leerlingen die VWO advies hebben les op de Corlaer University.

Leerlingen met advies Basis/Kader krijgen de kans om workshops te volgen bij de Talentontdekkers op het Corlaer College.

Door de Corona crisis vervallen deze lessen dit schooljaar.

2.3. Ondersteuningsstructuur

Onder ondersteuningsstructuur worden alle maatregelen verstaan die op school genomen worden om de leerlingen waar mogelijk onderwijs op maat te geven.

Op onze school is dit uitgewerkt in de ondersteuningsstructuur en weergegeven in de kwaliteitskaart kwaliteitszorg. Zoals geschreven, wordt op onze school gewerkt volgens de principes van het daltononderwijs. Hierbij leren de leerlingen zelfstandig tot leren te komen in samenwerking met de omgeving. Het is zo dat niet alle leerlingen op hetzelfde moment op hetzelfde niveau werken. Binnen de daltonstructuur creëren we ruimte om leerlingen individueel en in groepjes te begeleiden. Het is dus zo dat er naast de basisinstructie aan alle leerlingen gewerkt wordt met een verlengde, herhaalde en verrijkende instructie voor de leerlingen die dit nodig hebben. Deze instructies worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van een klein groepje of van het individuele leerling.

Binnen onze school is een intern begeleider aangesteld (IB-er). Deze bewaakt het hele proces en is samen met de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen. Elk jaar maakt de intern begeleider de toetskalender waarin alle toetsmomenten zijn vastgelegd. Samen met de intern begeleider bespreekt de leerkracht de onderwijsbehoeften tijdens een groepsbespreking. De leerkracht geeft aan waar hij of zij handelingsverlegen is. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Aan de hand daarvan worden acties ondernomen. Denk hierbij aan het opstellen van een OPP of het opstarten van een onderzoek. De leerkracht stelt naar aanleiding de lopende groepsplannen op. Zo heeft de leerkracht meer grip op het eigen handelen en inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor eventuele hiaten kan een onderwijsassistent worden ingezet of een leerling kan zich inschrijven voor een extra instructie bij de leerkracht. De leerkracht kan op deze wijze de leerling monitoren. We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW).

Voor leerlingen die blijvende specifieke onderwijsbehoeften hebben, wordt een OPP opgesteld. Hierbij worden de mogelijkheden van het leerling binnen onze school als uitgangspunt genomen. Daarbij wordt gekeken naar de grenzen van de school. Wanneer er voor een leerling meer nodig is dan waar de grenzen van onze school liggen, roepen we door het opstellen van een groeidocument de hulp in van SWV Zeeluwe.

De ondersteuningsstructuur op onze school bestaat uit:

- interne ondersteuning
- externe ondersteuning

Interne ondersteuning

Ondersteuning bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt bij alle fasen van de ondersteuning zelf de regie in handen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt zo dicht mogelijk bij de leerkracht. Daarom hebben wij ons klassenmanagement zodanig ingericht, dat specifieke hulp aan leerlingen zoveel door de eigen leerkracht wordt geboden. We maken ook gebruik van de inzet van een onderwijsassistent

Het streven is dat iedere leerling de minimum doelen behaalt. De ondersteuning voor ieder leerling staat bij ons centraal. Individuele leerkrachten en het team als geheel zijn erop gericht elke leerling te bieden wat het nodig heeft.

We proberen om de schoolorganisatie zo aan te passen dat ook leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken:

- leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden door middel van remedial teaching buiten de groep extra door een onderwijsassistent begeleid;

- leerlingen werken aan de hand van een (aangepaste) weektaak en zijn in staat zelfstandig hieraan te werken, zodat de groepsleerkracht verlengde of individuele instructie kan aanbieden;
- leerlingen kunnen aan de hand van hun resultaten voor een instructie intekenen;
- leerlingen volgen instructies in een andere groep;
- het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen;
- de geplande onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling;
- er wordt gewerkt met groepsplannen voor spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen.

Het team is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning. Er zijn verschillende keren per jaar ingeroosterde groepsbesprekingen met de groepsleerkracht en interne begeleider.

Externe ondersteuning

De school kan ook de hulp inroepen van externe deskundigen of organisaties.

De IB-er binnen de school kan terugvallen op een groot aantal ondersteuningspartners. Allereerst zijn wij verbonden aan Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV). Wij kunnen andere IB-ers van onze stichting benaderen. Ook hebben wij contact met de gemeente Nijkerk. Vanuit de gemeente wordt veel georganiseerd. Zo kan de poortwachter voor dyslexie worden geraadpleegd en wij hebben een schoolaanspreekpunt vanuit het gebiedsteam Nijkerk. Zij bezoekt meerdere malen per jaar de school. Ouders en de IB-er kunnen dan casussen voorleggen. Ook worden er netwerkbijeenkomsten georganiseerd voor aandacht functionarissen. Onze IB-er is aandachtsfunctionaris. Hierin kunnen ook casussen besproken worden. We hebben contacten met de GGD. Dit schooljaar wordt een bovenschools netwerk voor intern begeleiders geformeerd. Tenslotte kunnen wij ook terugvallen op ons samenwerkingsverband Zeeluwe en Stichting Leerlingenzorg.

2.4. Planmatig werken

Op Corlaer werken we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we door het volgen van OGW/HGW-cyclus. Dit staat voor opbrengstgericht- en handelingsgericht werken. De school werkt met kwaliteitskaarten. De doelen en afspraken met betrekking tot opbrengstgericht- en handelingsgericht werken staan beschreven in de kwaliteitskaart 'handelingsgericht werken'.

3. Gesprekkencyclus

Bij handelingsgericht werken is de inbreng van leerlingen en ouders belangrijk. Op onze school praten we zo veel mogelijk 'met' in plaats van 'tegen' of 'over' leerlingen en hun ouders. In deze samenwerkingsvorm heeft een ieder een wezenlijke bijdrage. Leerlingen kunnen vaak zelf goed aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen én wat anders moet. Betrokkenheid van leerlingen stimuleert de motivatie en het 'eigenaarschap' van de leerling bij zijn ontwikkeling én versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling. Ook ouders bezitten waardevolle informatie over de onderwijsbehoeften van hun leerling. Daarnaast is het belangrijk dat ouders weten hoe zij het gedrag van hun leerling op school in positieve zin kunnen beïnvloeden en hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun leerling.

Op onze school worden daarom aan het begin van het schooljaar, tijdens het basisgesprek, de onderwijsbehoeften bij de leerlingen zelf én hun ouders geïnventariseerd. Het basisgesprek is een verplicht gesprek tussen leerling, ouders en de leerkracht. Hoofddoel van het basisgesprek is het kennismaken met de leerkracht en het maken van afspraken over hoe de school het beste kan inspelen op de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling. De afspraken die tijdens het gesprek worden gemaakt, worden in het leerlingvolgsysteem vastgelegd.

In november is een contactmoment tussen de leerkracht en de ouders gepland. De leerling mag bij dit gesprek aanwezig zijn. Doel van het gesprek is de ouders te informeren over de vorderingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Het contactmoment is facultatief.

In januari vinden de voortgangsgesprekken plaats. De gesprekken vinden na uitgave van het rapport/portfolio met de ouders en leerling plaats. Het voortgangsgesprek is verplicht. Ook in juni/juli vindt een voortgangsgesprek plaats. Dit gesprek is facultatief.

4. Grenzen aan de zorg

Het uitgangspunt van onze school is dat wij onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden: het aanbieden van een passende onderwijsbehoefte voor elke leerling op onze school. De school heeft structurele extra voorzieningen getroffen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Toch loopt de school tegen grenzen aan. Dit betekent ook dat wij duidelijke grenzen aan onze zorg en onderwijs moeten stellen. Daarom heeft de school een aantal criteria opgesteld die de grenzen van onze hulp bepalen. Deze criteria hanteren wij in situaties waarin we op de grens komen te zitten. De directeur neemt na input van ouders, leerkrachten en intern begeleider een weloverwogen besluit op basis van een of meer criteria. De volgende criteria zijn vastgesteld:

- de leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school;
- het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school;
- de leerling blijft hetzelfde gedrag vertonen;
- we verwachten dat de leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school;
- de leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend;
- de hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel;
- de leerling is, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep;
- de leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht;
- de leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag;
- de leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten;
- voor de leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis;
- de ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

Naast bovengenoemde criteria spelen ook andere aspecten ook een rol in de te nemen beslissing. Zo wordt gekeken naar het aantal leerlingen in de groep waar de leerling zit of wordt geplaatst en de samenstelling (sociaal-emotioneel, gedrag, onderwijsbehoefte) van de groep.

5. Visie op de toekomst

Daltonschool Corlaer wil haar eigen mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen verder vergroten. Schoolleiding en team werken daarom gezamenlijk aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit en verdere professionalisering van alle medewerkers op Corlaer, onder andere door individuele opleidingstrajecten, gezamenlijke studiedagen en pilottrajecten. Zo ontstaat een cultuur van verbetering, die ook nodig is om veranderende wetgeving te vertalen naar ons eigen handelen. De ambities zijn opgenomen in het Schoolplan 2019 - 2023. De doelen van het schoolplan worden uitgewerkt in de jaarplannen.

Contact en vaststellingsgegevens	
Naam school	Naam: Openbare Daltonbasisschool Corlaer Adres: Cornelis van Ramshorstlaan 1 Brin: 23 BT Telefoon: 033-2461219 E-mail: directie@daltonschoolcorlaer.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 10 september 2020 Directeur: Richard Young
Opgesteld met Advies MR	Datum: september 2020 Voorzitter MR: Geeske Brouwer
Vastgesteld door bestuur	Datum: oktober 2020 Voorzitter Bestuur: Karen Peters