



Schoolondersteuningsprofiel 2023 - 2024

Inhoud

Inleiding	2
1. Missie en visie	3
1.1. Missie	3
1.2. Visie	3
2. Het schoolmodel SWV Zeeluwe	4
2.1. Basisondersteuning	5
2.2. Extra ondersteuning	6
2.3. Extra ondersteuning (specialistisch)	7
3. Ondersteuningsstructuur	7
4. Gesprekkencyclus	10
5. Grenzen aan de zorg	10
6. Overstap primair onderwijs (po) naar voortgezet onderwijs (vo)	11
7. Visie op de toekomst	11

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van Obs daltonschool Corlaer. Daltonschool Corlaer is een onderdeel van STEV. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband (SWV) voor primair onderwijs 'Zeeluwe'. Het samenwerkingsverband draagt zorg voor passend onderwijs in de regio volgens het schoolmodel: alle leerlingen hebben recht op ondersteuning voor een optimale ontwikkeling.

De school biedt naast het reguliere daltononderwijs en basisondersteuning aan leerlingen; ook extra onderwijssteuning aan leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Daltonschool Corlaer is de enige daltonschool en openbare basisschool in Nijkerk.

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) komt aan bod welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd, waarbij wij de ontwikkeling van leerlingen volgen en ons handelen planmatig (cyclisch) laten verlopen. We geven in dit document de mogelijkheden aan, die de school heeft om passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het profiel van het ondersteuningsaanbod wordt mede bepaald door:

1. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
2. speciale onderwijsmaterialen;
3. de ruimtelijke omgeving;
4. expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten;
5. samenwerking met externe instanties die zich ook met de ondersteuning van de leerling bezighouden.

In de volgende paragrafen worden de missie en visie, het schoolmodel van SWV Zeeluwe en de ondersteuningsstructuur besproken en gaan we nader in op de kwaliteit van de ondersteuning. Daarna wordt aangegeven welke structurele voorzieningen wij hebben getroffen voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte en welke expertise in het team aanwezig is om deze leerlingen te begeleiden. Tot slot formuleren wij de grenzen aan onze zorg, de overgang naar het voortgezet onderwijs en geven wij onze ontwikkelpunten en ambities voor de komende periode aan.

1. Missie en Visie

1.1. Missie

Wij bereiden de kinderen in een veilig klimaat en een leerrijke omgeving voor op de veranderende maatschappij waarbij de kernwaarden van het daltononderwijs, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit leidend zijn.

1.2. Visie

Wij werken vanuit een positieve en democratische benadering binnen duidelijke grenzen aan een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en verbonden voelen. Wij leren de kinderen respect te hebben voor hun eigen mening en die van een ander. Wij gaan ervan uit dat ieder mens, ieder kind, uniek is en zich op eigen wijze ontwikkelt. Op school willen wij inspelen op de kwaliteiten en talenten van ieder individu.

De daltonwaarden zijn voor ons onderwijs leidend. Wij zijn ervan overtuigd dat de daltonkernwaarden een goede voorbereide basis is voor de toekomst.

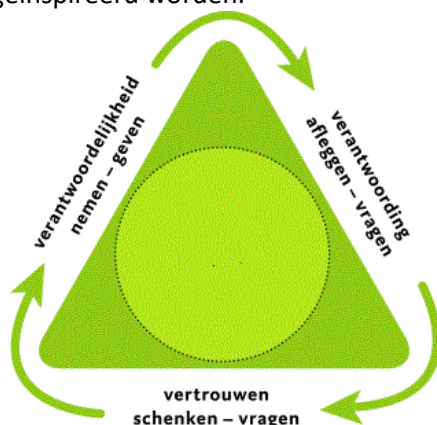
Wij maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Hierdoor zijn zij nieuwsgierig, gemotiveerd en betrokken. Wij leren de kinderen te plannen, keuzes te maken, doelmatig te werken en te reflecteren. Het geleerde wordt vastgelegd in een digitaal portfolio.

Wij zien het leerproces en de zelfstandigheid van kinderen als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s), school en de kinderen zelf. Wij zorgen voor een goede communicatie door middel van leerkracht – ouder/verzorger – kind gesprekken, ouderbijeenkomsten, de leerlingenraad en digitale informatie. Wij betrekken ouder(s)/verzorger(s) en kinderen bij het ontwikkelen van beleid.

Toelichting

Op onze school leren de kinderen op basis van de kernwaarden van het daltononderwijs.

De kinderen doen zowel zelfstandig als samenwerkend kennis en ervaring op. Verantwoordelijkheid en zelfkennis zijn noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en hun eigen weg te vinden. Dit betekent dat de kinderen de basiskennis moeten beheersen en dat ze uitgedaagd, geprikkeld en geïnspireerd worden.



Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. Leerkrachten geven expliciete directe instructies (EDI) en houden zoveel mogelijk rekening met de specifieke leerbehoeften van elk kind.

Wij maken gebruik van een inschrijfbord voor instructies die door kinderen gevolgd kunnen worden en een kwartiertjesrooster. De kinderen werken aan de hand van een dag- of weekplanning. De leerkracht maakt met het kind afspraken over de verwerking en/of verrijking van de leerstof.

Het kind leert zelf in te schatten wat hij/zij nodig heeft om een taak te kunnen uitvoeren in een bepaalde hoeveelheid tijd. Wij maken onderscheid tussen doe- en doeltaken. Het kind en de leerkracht gaan in gesprek over de gevolgde werkwijze.

Het leren omgaan met deze verantwoordelijkheid gaat stap voor stap. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer. Dit alles doet een beroep op de executieve functies van kinderen. De executieve functies blijven daardoor in ontwikkeling.

Wij werken opbrengstgericht voor de kernvakken rekenen, taal en lezen. Dit betekent dat wij op basis van toets resultaten groepsplannen maken om voor ieder kind maximale leerresultaten te bereiken. Wij streven naar een bovengemiddeld uitstroomniveau in groep 8 op het gebied van de kernvakken.

2. Het schoolmodel SWV Zeeluwe

Bij het schoolmodel als organisatieprincipe ligt de verantwoordelijkheid bij de schoolbesturen in casu hun scholen. Dit betekent dat de schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor de zorgplicht;

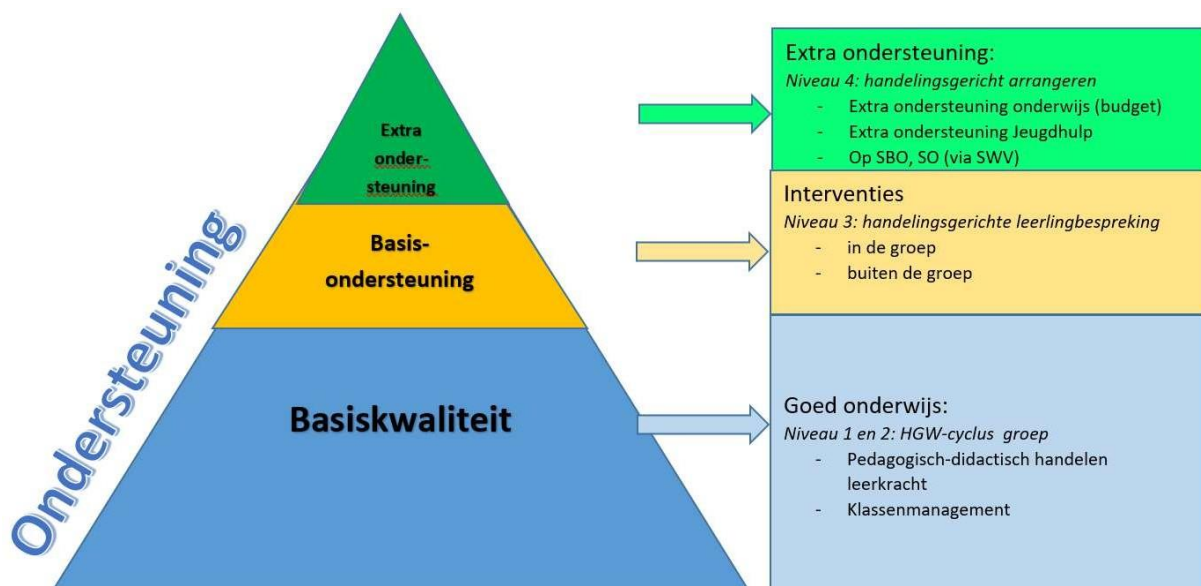
een ondersteuningsstructuur, zodat alle kinderen ook met extra ondersteuning passend onderwijs genieten;

het adviseren over toelaatbaarheid tot het speciaal (basis) onderwijs;

het zorg dragen voor een effectieve en efficiënte inzet van de ondersteuningsmiddelen.

Zeeluwe faciliteert de schoolbesturen hierin en houdt zicht op het ondersteuningsaanbod, de kwaliteit en het dekkend netwerk.

Op daltonschool Corlaer ziet het ondersteuningsprofiel er als volgt uit.



Onze visie op onderwijs en ondersteuning bestaat uit 3 niveaus waarover inhoudelijke afspraken zijn gemaakt:

1. Basisondersteuning (HGW-cyclus handelingsgericht werken, ook wel OGW-cyclus (opbrengstgericht werken)
Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Daarom staat in de wet waar het onderwijs tenminste aan moet voldoen (is basiskwaliteit). De Inspectie van het Onderwijs waarborgt de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen. Hieronder vallen preventieve en lichte curatieve interventies. Dit kan incidentele extra hulp zijn, bijvoorbeeld aan de instructietafel, maar deze

interventies kunnen ook bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor sociaal-emotionele problematiek.

2. Extra ondersteuning

Dit houdt onder andere in de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd. Dit kan buiten de klas zijn met een onderwijsassistent/RT-er, maar ook het samenwerken met andere organisaties en specialisten.

3. Extra ondersteuning (specialistisch)

Dit houdt onder andere in de cyclus handelingsgericht werken waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben en waarvoor zij een passend onderwijsaanbod organiseren en evalueren. Hierin valt ook een eigen leerlijn/arrangement voor één of meerdere vakgebieden en eventueel het zoeken naar een andere passende plek. Dit kan een andere basisschool zijn of SO/SBO. Voor het SO/SBO is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

2.1. Basisondersteuning

Onze school is voor het laatst in 2013 door de Inspectie van het Onderwijs bezocht en voldoet aan de basiskwaliteit. In 2019-2020 heeft een vierjaarlijks onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs bij het schoolbestuur plaatsgevonden. Dit heeft voor onze school geen gevolgen gehad. In schooljaar 2020-2021 hebben we een digitaal bezoek van de inspectie gehad op het thema overgang basisschool-voortgezet onderwijs. In schooljaar 2021-2022 zijn we geauditeerd door de auditcommissie van STEV. Hiervan is een rapportage gemaakt en daaruit blijkt dat wij ruim voldoende scores op de basiskwaliteit. In mei 2022 hebben wij de daltonvisitatie gehad. Onze licentie is met 5 jaar verlengd.

Wij kunnen stellen dat op daltonschool goed onderwijs wordt gegeven met aandacht op alle niveaus. Wij gebruiken daarbij het Expliciete Directe Instructie (EDI) model als instructiemodel. Onze basis bestaat uit een klassikaal aanbod, waarbij tijdens de instructie gedifferentieerd wordt met eerder uitstromen om zelfstandig aan het werk te gaan.

Daarnaast streven wij ernaar om doelgericht onderwijs aan te bieden. Dit betekent in de praktijk dat de leerkracht dagelijks zijn onderwijs aanpast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Afhankelijk van het leerdoel wat aangeboden wordt, wordt bepaald wat iedere leerling nodig heeft. Hierdoor kan een leerling voor een bepaald rekendoel de ene dag aan de instructietafel zitten en voor een ander doel niet. In de midden- en bovenbouw worden leerlingen ook gestimuleerd om zelf aan te geven wanneer ze bij de inschrijfinstructie aanwezig zijn.

Leerlingen die tijdens de instructie snel laten zien dat ze het geleerde volgens de juiste strategie kunnen, gaan verder met hun eigen werk. Het werk van sterke leerlingen wordt gecompact. Door deze aanpassing komt meer ruimte vrij om aanvullend verrijkingsmateriaal aan te bieden.

Een EDI les bevat de volgende onderdelen:

1. Voorkennis activeren: de kinderen worden duidelijk enthousiast en betrokken. De leerkracht zorgt dat elke leerling in de leerstand wordt gezet.
2. Lesdoel: de leerkracht formuleert een ik-lesdoel waarin het concept en de vaardigheid worden uitgelicht. Het lesdoel wordt gedurende de hele les centraal gesteld.
3. Uitlegfase: de leerkracht volgt de juiste volgorde van de lesfasen. Ik-fase, wij-fase, jullie-fase, jij-fase. Tijdens dit proces worden de leerlingen constant betrokken en worden zij geactiveerd. De leerkracht stelt controle van begrip vragen, waardoor de kinderen aan het denken worden gezet.
4. De leerkracht sluit de les af en stelt het lesdoel nogmaals centraal.

Om dit te waarborgen vinden regelmatig observaties plaats van directeur, intern begeleider en/of daltoncoördinator. Ook kunnen collega's bij elkaar in de klas kijken voor collegiale consultatie.

2.2. Extra ondersteuning

In het kader van extra ondersteuning van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- methodetoetsen
- Cito-leerlingvolgsysteem / ParnasSys
- het digikeuzebord (groepen 1 en 2)
- de lopende groepsplannen
- de halfjaarlijkse groepsplannen

Hieruit zijn op onze school de volgende structurele voorzieningen getroffen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

1. Kinderuniversiteit in ontwikkeling

Op Daltonschool Corlaer vinden we het belangrijk tegemoet te komen aan leerlingen in hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften en aan te sluiten bij de verschillen. Een leerling is meerbegaafd wanneer hij/zij op school uitzonderlijke prestaties levert ofwel in staat moet worden geacht om op school uitzonderlijke prestaties te leveren. Deze prestaties zijn aanzienlijk beter dan het gemiddelde niveau van de groep.

Een leerling die meerbegaafd/hoogbegaafd is voldoet aan de volgende kenmerken:

- gaat creatief om met problemen die worden voorgelegd;
- heeft hoge intellectuele capaciteiten (IQ hoger dan 125)
- heeft een goed geheugen;
- is zich bewust van zijn eigen capaciteiten;

De meer- en hoogbegaafde leerlingen worden in de klas uitgedaagd. Zij leren plannen, hebben rekentijgers en sommige leerlingen doen het werkboek mindset. Voor een enkele leerling waarbij wij hier nog niet aan tegemoet komen is het belangrijk om gelijkgestemden te ontmoeten en samen te werken aan projecten. We zijn ons hierop aan het oriënteren. Onze eerste gedachten gaan uit naar een projectgroep van anderhalf uur met gelijkgestemden waarbij ze samen aan opdrachten werken, zodat het hogere denkniveau wordt gestimuleerd. We denken hierbij zoveel mogelijk aan faciliteren en het aanspreken van de onderzoekende houding en de creativiteit van deze leerlingen. Wij noemen dit 'Projectgroep' met als doel om de begaafde leerlingen elkaar te laten ontmoeten op Daltonschool Corlaer, waarbij we rekening houden met het hogere denkniveau. Hiervoor gebruiken wij de methode Acadin.

2. Leerlingen met dyslexie

Wanneer een leerling dyslexie (zie hiervoor de kwaliteitskaart dyslexie die op school aanwezig is) heeft, kopen wij bij 'Dedicon' de fotobestanden van de boeken. De boeken worden via scan2text omgezet naar een tekstbestand. De boeken worden in Readspeaker TextAid gezet. De leerlingen kunnen de boeken horen en ze kunnen er ook in werken. De methodegebonden toetsen worden in Readspeaker TextAid gezet. De leerlingen mogen de toetsen ook op A3 maken. De Cito-toetsen, behalve begrijpend lezen, worden voorgelezen via Readspeaker TextAid en in overleg op A3 gekopieerd. De leerlingen krijgen langer de tijd om lessen en toetsen te maken.

3. Plusleerlingen

Dit zijn niet alleen de meer- of hoogbegaafde leerlingen, maar ook leerlingen die uitdaging nodig hebben in de groep op een bepaald vakgebied. Zij krijgen plus werkboeken. In deze pluswerkboeken wordt in de klas gewerkt en begeleid door de leerkrachten. Voor de rekentijgers krijgen ze instructie aangeboden door een ambulante leerkracht.

4. Daltononderwijs: daltonmiddagen (leren op interesse)

Op school vinden daltonmiddagen plaats. Tijdens deze middagen worden lessen gegeven als muziek, koken, beeldende vorming en robotica. Deze lessen zijn groepsdoorbroken. Groep 3, 4 en 5 zit door elkaar en groep 6, 7 en 8. Leerlingen kunnen tijdens de daltonmiddag op andere gebieden hun kwaliteiten ontdekken. Ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zijn deze middagen geschikt. Door middel van creatieve opdrachten kunnen deze leerlingen moeilijkheden ervaren en leren daarmee om te gaan. De leerlingen leren leren op deze manier. Doordat deze lessen groepsdoorbroken zijn, leren ze op een andere manier samenwerken. Hoe zorg je ervoor dat iedereen betrokken is.

2.3. Extra ondersteuning (specialistisch)

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan bij 2.2. beschreven is en achterblijft in ontwikkeling of de achterstand wordt groter dan zal de leerling de einddoelen van één of meerdere vakgebieden niet halen en waarschijnlijk uitstromen naar het VMBO met leerwegondersteuning (de basisberoepsgerichte leerweg of de kaderberoepsgerichte leerweg) of het praktijkonderwijs. Een leerling die meer dan een jaar achterloopt ten opzichte van de groep op meer dan één vakgebied krijgt een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In een OPP staat welke eigenschappen van de leerling het onderwijs belemmeren of juist bevorderen en welke extra ondersteuning nodig is. Er wordt eerst bekeken of de aanpassing van de lesstof door middel van instructies volgen bij de onderwijsassistent bijdragen aan het verkleinen van de achterstand. De onderwijsassistent versnelt of vertraagt de lesstof indien dit nodig is. Een OPP wordt altijd afgestemd met ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en eventueel externe betrokkenen. Een OPP op vakinhoud wordt opgesteld vanaf groep 6.

Een leerling kan ook een OPP krijgen op het gebied van taakgerichtheid, actieve werkhouding, zelfredzaamheid of op sociaal-emotionaal gedrag. Dit kan al vanaf groep 1. Mochten wij vanuit de overdracht van een kinderdagverblijf of binnen zes weken na de start in de kleutergroep onze twijfels hebben over de voortgang op regulier onderwijs en of wij de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft dan wordt een melding onderinstroom gedaan bij het samenwerkingsverband. Eén keer per jaar wordt het OPP gedeeld in het systeem Tommy van SWV Zeeluwe. De leerlingen die werken met een OPP, vallen bij ons onder een arrangement.

Daarnaast kan het voorkomen om over te gaan op doublure. Hiervoor is een kwaliteitskaart opgesteld. Ouders worden betrokken bij deze besluitvorming.

3. Ondersteuningsstructuur

Onder ondersteuningsstructuur worden alle maatregelen verstaan die op school genomen worden om de leerlingen waar mogelijk onderwijs op maat te geven.

Op onze school is dit uitgewerkt in de ondersteuningsstructuur en weergegeven in de kwaliteitskaart kwaliteitszorg. Zoals geschreven, wordt op onze school gewerkt volgens de principes van het daltononderwijs. Hierbij leren de leerlingen zelfstandig tot leren te komen in samenwerking met de omgeving. Het kan voorkomen dat niet alle leerlingen op hetzelfde moment op hetzelfde niveau werken. Binnen de daltonstructuur creëren we ruimte om leerlingen individueel en in groepjes te begeleiden. Naast de basisinstructie aan alle leerlingen wordt gewerkt met een verlengde, inschrijf- en verrijkende instructie voor de leerlingen die dit nodig hebben. Deze instructies worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van een klein groepje of van de individuele leerling. Dit kan per doel verschillend zijn.

Binnen onze school is een intern begeleider aangesteld (IB-er). Deze bewaakt het hele proces en is samen met de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor de ondersteuning aan de leerlingen. Elk jaar maakt de intern begeleider de toetskalender waarin alle toetsmomenten zijn vastgelegd. Samen met de intern begeleider bespreekt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de groep tijdens een groepsbespreking. De leerkracht geeft aan waar hij of zij handelingsverlegen is. De

onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Aan de hand daarvan worden acties ondernomen. Denk hierbij aan het opstellen van een OPP of het opstarten van een onderzoek. De leerkracht stelt naar aanleiding van de methodegebonden toetsen de lopende groepsplannen op. Zo heeft de leerkracht meer grip op het eigen handelen en inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor eventuele hiaten kan een onderwijsassistent worden ingezet of een leerling kan zich inschrijven voor een inschrijfinstructie bij de leerkracht. De leerkracht kan op deze wijze de leerling monitoren. Naar aanleiding van de Cito-toetsen worden de groepsplannen opgesteld. Hierin volgen wij of de leerlingen voldoende groei hebben laten zien. We werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW).

Naast de monitoring van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen vinden wij het ook belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren. Twee keer per jaar wordt "Zo ben ik" ingevuld in Mijn Rapportfolio. Van groep 2 t/m 8 vult de leerkracht dit in en van groep 5 t/m 8 ook de leerling. Dit is zichtbaar voor ouders. Van "Zo ben ik" wordt ook een lopend plan gemaakt. Naast deze lijst wordt in groep 6 t/m 8 de vragenlijst Sociale veiligheid van Vensters PO ingevuld.

Voor leerlingen die blijvende specifieke onderwijsbehoeften hebben, wordt een OPP opgesteld. Hierbij worden de mogelijkheden van de leerling binnen onze school als uitgangspunt genomen. Daarbij wordt gekeken naar de grenzen van de school. Wanneer voor een leerling meer nodig is dan waar de school in kan voorzien, roepen wij de hulp van externen in. Wanneer wij vastlopen kan gekeken worden naar een andere passende school voor deze betreffende leerling. Eerst wordt gekeken naar een BAO (basisonderwijs) – BAO plaatsing. De casus komt in het BIB overleg. Mocht er geen geschikte plek zijn volgt er een BAO – SBAO (speciaal basisonderwijs) plaatsing. Er wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd via SWV (samenwerkingsverband) Zeeluwe.

De ondersteuningsstructuur op onze school bestaat uit:

- interne ondersteuning
- externe ondersteuning

Interne ondersteuning

Ondersteuning bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk: signaleren, analyseren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. De leerkracht houdt bij alle fasen van de ondersteuning de regie in handen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt zo dicht mogelijk bij de leerkracht. Daarom is het klassenmanagement zo ingericht, dat specifieke hulp aan leerlingen zoveel mogelijk door de eigen leerkracht wordt geboden. We maken ook gebruik van de inzet van onderwijsassistenten en ambulante leerkrachten. Dit kan voor de inzet van herhaling en/of verdieping zijn.

Het streven is dat iedere leerling de minimum doelen van 1F behaalt. De ondersteuning voor iedere leerling staat bij ons centraal. Individuele leerkrachten en het team als geheel zijn erop gericht elke leerling te bieden wat nodig is.

We proberen onze schoolorganisatie zo aan te passen dat ook leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken:

- leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (herhaling/verdieping) worden door middel van remedial teaching buiten de groep door een onderwijsassistent/ambulante leerkracht begeleid;
- leerlingen werken aan de hand van een (aangepaste) weektaak en zijn in staat zelfstandig hieraan te werken, zodat de groepsleerkracht verlengde of individuele instructie kan aanbieden;
- leerlingen kunnen aan de hand van hun resultaten voor een extra instructie intekenen;
- het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen;
- de geplande onderwijstijd wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling;
- door te werken met lopende plannen voor spelling en rekenen en halfjaarlijkse groepsplannen voor spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen.

Het team is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning. Drie keer per jaar vinden ingeroosterde groepsbesprekingen plaats met de groepsleerkracht en de intern begeleider.

Naast de interne ondersteuning hebben we ook interne expertise in de school. Wij werken met coördinatoren en specialisten. Hieronder vindt u een lijst met onze interne specialisten/coördinatoren.

	Expertise	Omschrijving
1	Taal/leescoördinator (Mechtelien)	Heeft zicht op het taal- en leesonderwijs van groep 1 t/m 8. Borgen van kwaliteit. Signaleren van trends en hiaten, advisering voor beleid.
2	Rekencoördinator (Roelinda)	Heeft zicht op rekenonderwijs van groep 1 t/m 8, adviseert collega's en directie, heeft expertise op leerlingen met rekenproblemen.
3	Cultuurcoördinator (Eva onderbouw en Marlyse bovenbouw)	Is de spil voor goed (kwaliteit en continuering) cultuuronderwijs voor ieder kind op school, een verbindende schakel tussen school en de culturele omgeving. Maakt en houdt het team enthousiast voor cultuur en creativiteit. Coördineert activiteiten, projecten en lessen.
4	Kwinkcoördinator (Ruth)	Adviseert de leerkrachten en denkt mee op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij monitort samen met de IB-er de veiligheid op school.
5	Bouwcoördinator (Denise onderbouw en Iris bovenbouw)	Lopende zaken en problematieken worden besproken met de bouwcoördinator. Zij zorgen ervoor dat de afspraken die worden gemaakt, nageleefd worden.
6	Daltoncoördinator en EDI-coördinator (Robine)	Zij is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn op daltongebied en ons instructiemodel.

Externe ondersteuning

De school kan ook de hulp inroepen van externe deskundigen of organisaties.

De IB-er binnen de school kan terugvallen op een groot aantal ondersteuningspartners. Allereerst zijn wij verbonden aan Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV). Wij kunnen andere IB-ers van onze stichting benaderen. Ook zijn er bovenscholse specialisten aanwezig, bijvoorbeeld een rekencoördinator en een coördinator digitale geletterdheid. Er is een bovenschol netwerk voor intern begeleiders van Nijkerk. Hier is een orthopedagoog aan verbonden. Zij kan gebeld worden om te sparren. Ook hebben wij contact met de gemeente Nijkerk. Vanuit de gemeente wordt veel georganiseerd. Zo kan de poortwachter voor dyslexie worden geraadpleegd en wij hebben een schoolaanspreekpunt vanuit het sociaal team Nijkerk. Zij bezoekt meerdere malen per jaar de school. Ouder(s)/verzorger(s) en de IB-er kunnen dan casussen voorleggen. Ook worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd voor aandachtsfunctionarissen. Onze IB-er is aandachtsfunctionaris. Hier kunnen ook casussen besproken worden. We hebben contacten met de GGD. Tenslotte kunnen wij ook terugvallen op ons samenwerkingsverband Zeeluwe en Stichting Leerlingenzorg.

Verder hebben wij contacten met leerrecht, logopedisten, ergotherapeuten en een ambulante dienstverlener van Auris. Wij hebben vaste praktijken waar wij mee samenwerken.

Op daltonschool Corlaer werken we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We stemmen het onderwijs af op de

onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we door het volgen van OGW/HGW-cyclus. Dit staat voor opbrengstgericht- en handelingsgericht werken. De school werkt met kwaliteitskaarten. De doelen en afspraken met betrekking tot opbrengstgericht- en handelingsgericht werken staan beschreven in de kwaliteitskaart 'handelingsgericht werken'.

4. Gesprekkencyclus

Bij handelingsgericht werken is de inbreng van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) belangrijk. Op onze school praten we zo veel mogelijk 'met' in plaats van 'tegen' of 'over' leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). In deze samenwerkingsvorm heeft een ieder een wezenlijke bijdrage. Leerlingen kunnen vaak zelf goed aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen én wat anders moet. Betrokkenheid van leerlingen stimuleert de motivatie en het 'eigenaarschap' van de leerling bij zijn ontwikkeling én versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling. Ook ouder(s)/verzorger(s) bezitten waardevolle informatie over de onderwijsbehoeften van hun kind. Daarnaast is het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) weten hoe zij het gedrag van hun kind op school en thuis in positieve zin kunnen beïnvloeden en hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school worden daarom aan het begin van het schooljaar, tijdens het basisgesprek, de onderwijsbehoeften bij de leerlingen zelf en hun ouder(s)/verzorger(s) geïnventariseerd. Het basisgesprek is een verplicht gesprek tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht. Hoofddoel van het basisgesprek is het kennismaken met de leerkracht en het maken van afspraken over hoe de school invulling kan geven aan de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.

In november vindt een voortgangsgesprek plaats. Dit wordt tussen de leerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) gepland. De leerling mag bij dit gesprek aanwezig zijn. Doel van het gesprek is de ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de vorderingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Dit contactmoment is facultatief.

In februari vinden de rapportgesprekken plaats. De gesprekken zijn na uitgave van het rapport/Mijn Rapportfolio met de ouder(s)/verzorger(s) en leerling. Vanaf groep 4 zit de leerling erbij. In groep 3 mag dit. Het rapportgesprek is verplicht. Ook in juni/juli vindt een rapportgesprek plaats. Dit gesprek is facultatief. Van alle gesprekken worden alle belangrijke zaken en afspraken genoteerd in ParnasSys.

5. Grenzen aan de zorg

Het uitgangspunt van onze school is dat wij onze leerlingen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden: door het aanbieden van een passende onderwijsbehoefte voor elke leerling op onze school. De school heeft structurele extra voorzieningen getroffen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Toch kan de school tegen grenzen aanlopen. Dit betekent dat wij duidelijke grenzen aan onze zorg en onderwijs moeten stellen. Hiervoor heeft de school een aantal criteria opgesteld die de grenzen van onze hulp bepalen. Deze criteria hanteren wij in situaties waarin wij tegen grenzen aanlopen. De directeur neemt na input van ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en intern begeleider een weloverwogen besluit op basis van een of meer van de onderstaande criteria die zijn vastgesteld:

- de leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school;
- het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich prettiger zal gaan voelen op een andere school;

- we verwachten dat de leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school;
- de leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend;
- de hulp aan de leerling is binnen de groep niet haalbaar en reëel;
- de leerling is, ondanks het arrangement, niet goed meer te begeleiden in de groep;
- de leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht;
- de leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag;
- de leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten;
- de leerling blijft hetzelfde gedrag vertonen;
- voor de leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis;
- de ouder(s)/verzorger(s) hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

Naast bovengenoemde criteria spelen ook andere aspecten een rol in de te nemen beslissing. Zo wordt gekeken naar het aantal leerlingen in de groep waar de leerling zit of wordt geplaatst en de samenstelling (sociaal-emotioneel, gedrag, onderwijsbehoefte) van de groep.

Wanneer wij op daltonschool Corlaer niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling dan wordt gekeken naar een andere, passende onderwijsplek. Dit kan een BAO-BAO plaatsing zijn, maar ook een BAO-SBO/SO plaatsing. De leerlingen die dit betreffen worden besproken in het bovenbestuurlijke IB (BIB) netwerk van Nijkerk. Er wordt een formulier ingevuld of een andere basisschool kan voldoen aan de onderwijsbehoefte. Is dit niet het geval dan zullen we kijken naar het speciaal (basis)onderwijs en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. De toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband neemt een besluit.

6. Overstap primair onderwijs (po) naar voortgezet onderwijs (vo)

Na de basisschool stappen leerlingen over naar het voortgezet onderwijs die aansluit bij hun onderwijsbehoeften en interesses. Eind groep 7 vindt een voorlopig adviesgesprek plaats met de leerkrachten van groep 7 en 8 en de intern begeleider. In groep 8 bepaalt de leerkracht van groep 8 in overleg met de intern begeleider het definitieve schooladvies. Na de doorstroomtoets kan het advies alleen nog naar boven worden bijgesteld. Er volgt een heroverwegingsgesprek om dit wel of niet te doen. Wanneer het advies niet gewijzigd wordt, zal dit onderbouwd worden. In oktober doen de leerlingen met een voorlopig advies basis, kader of kader/TL mee aan het drempelonderzoek. Deze toets geeft een didactische score weer op de vier hoofdvakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Na deze toets krijgen de leerling de uitslag met een advies. Als er LWOO (leerwegondersteuning) uitkomt wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld. Wanneer er PrO (praktijkonderwijs) uitkomt is er een aanvullend intelligentieonderzoek noodzakelijk. Wanneer dit er niet is, wordt de ADIT afgenomen. Dit gaat in overleg met Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe. Eind oktober/ begin november vinden de B-toetsen plaats van Cito. Aan de hand van de Cito-toetsen, methodetoetsen en werkhouding van de leerling wordt het definitieve advies vastgesteld.

7. Visie op de toekomst

Daltonschool Corlaer wil haar eigen mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen verder vergroten. Schoolleiding en team werken daarom gezamenlijk aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit en verdere professionalisering van alle medewerkers op obs daltonschool Corlaer, onder andere door individuele opleidingstrajecten, gezamenlijke studiedagen en pilottrajecten. Zo ontstaat een cultuur van verbetering, die ook nodig is om veranderende wetgeving te vertalen naar ons eigen handelen. De ambities zijn opgenomen in het Schoolplan 2019 - 2024. De doelen van het schoolplan worden uitgewerkt in de jaarplannen.

Contact en vaststellingsgegevens	
Naam school	Naam: Openbare Daltonbasisschool Corlaer Adres: Cornelis van Ramshorstlaan 1 Brin: 23 BT Telefoon: 033-2461219 E-mail: directie@daltonschoolcorlaer.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 13-11-2023 Directeur: Jolanda Lam
Opgesteld met Advies MR	Datum: Voorzitter MR: Liesbeth Meerwaldt
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter Bestuur: Wiesje Verhoeven